



جامعة قطر

كلية التربية – قسم العلوم النفسية

توصيف مقرر

➤ بيانات المقرر:

اسم المقرر : التخطيط للخدمات الانتقالية	رمز ورقم المقرر: SPED 440
المتطلب السابق 27-30-SPED420	عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية	مواعيد محاضرات المقرر:
رقم القاعة: كلية التربية 229	

➤ بيانات أستاذ المقرر:

اسم أستاذ المقرر: .....	البريد الإلكتروني: .....
الساعات المكتبية: .....	رقم وموقع المكتب: .....

➤ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معا نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"  
يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:

التدريس:

- 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- 3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- 5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.
- 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجواء أو الأطر التعليمية.
- 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

➤ الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر التعديلات والإضافات على البرامج المدرسية لضمان ملاءمتها لاحتياجات المراهقين ذوي الإعاقة. يتضمن المحتوى تغطية نماذج البرامج العلاجية والتعويضية، والبرامج الانتقالية، والتعليم المهني.

## ➤ أهداف المقرر:

1. تحديد منهجية أفضل الممارسات لتصميم خطط الانتقال الفردية.
2. تحديد أنواع الخدمات المتاحة للأشخاص ذوي الإعاقة الذين ينتقلون إلى مرحلة البلوغ.
3. تصميم خطط الانتقال الفردية لطلاب المرحلة الثانوية ذوي الإعاقة

## ➤ مخرجات التعلم:

- 1- التشابه والاختلاف بين الأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الاستثنائية
- 2- تأثير القدرات الأكاديمية والاجتماعية للمتعلمين واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على التدريس والتطوير الوظيفي
- 3- تعليم الأفراد كيفية استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والاستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم
- 4- استخدام الاستراتيجيات التي تعزز الانتقال الناجح للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الاستثنائية
- 5- تحديد الدعم اللازم للاندماج في مواضع البرامج المختلفة

## ➤ الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

### • الكتاب الرئيسي:

- Flexer, R. W., Baer, R. M., Luft, P., & Simmons, T. J. (2012). *Transition Planning for Secondary Students with Disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company.

### ➤ الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية/الأجنبية:

- Baer, R., McMahan, R., & Flexer, R. (1999). *Transition planning: A guide for parents and professionals*. Kent, OH: Center for Innovation in Transition and Employment.
- Barclay, J., & Cobb, J. (2001). *Full life ahead: A workbook and guide to adult life for students & families of students with disabilities*. Montgomery, AL: Southeast Regional Resource Center.
- Clark, G. M., & Patton, J. R. (1997). *Transition planning inventory*. Austin, TX: PRO-ED. Division on Career Development and Transition Website:
- Field, S., & Hoffman, A. (1994). Development of a model for self-determination. *Career Development for Exceptional Individuals*, 17, 159?169.
- Field, S., Hoffman, A., & Spezia, S. (1998). *Self-determination strategies for adolescents in transition*. Austin, TX: PRO-ED.
- Garfinkel, L. (2000). *Transition services under the IDEA: A practical guide to legal compliance*. Horsham, PA: LRP Publications.
- Kohler, P., Field, S., Izzo, M., & Johnson, J. (1998). *Transition from school to life: A workshop series for educators and transition service providers*. Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Martin, J., & Kohler, P. (1998). *Transition from school to life: A complete university course for special educators*. Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Minneapolis, MN: University of Minnesota, Institute on Community Integration.
- Patton, J. R., & Blalock, G. (Eds.). (1996). *Transition and students with learning disabilities: Facilitating the movement from school to adult life*. Austin, TX: PRO-ED.
- Patton, J. R., & Dunn, C. (1998). *Transition from school to young adulthood: Basic concepts and recommended practices*. Austin, TX: PRO-ED.
- Scanlon, D., & Mellard, D. F. (2002). Academic and participation profiles of school-age dropouts with and without disabilities. *Exceptional Children*, 68, 239?258.
- Storms, J., O'Leary, E., & Williams, J. (2000). Adapted with permission
- Storms, J., O'Leary, E., & Williams, J. (2000). *The Individuals with Disabilities Education Act of 1997 transition requirements: A guide for states, districts, schools, universities and families*.

- Thoma, C.A., Bartholomew, C.C., & Scott, L.A. (2009). *Universal Design for Transition*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company.
- Wehmeyer, M. L., & Schwartz, M. (1997). Self-determination and positive adult outcomes: A follow-up study of youth with mental retardation or learning disabilities. *Exceptional Children*, 63, 245-255.

#### ➤ المواقع الإلكترونية

- <https://www.specialeducationguide.com/special-education-dictionary/>
- <http://ici.umn.edu/ncset> -<http://www.heath.gwu.edu/>
- <http://ici2.umn.edu/ntn/> <http://www.pacer.org>
- <http://www.ici.coled.umn.edu/schooltowork> <http://www.transitioncoalition.org/>
- <http://www.ed.uiuc.edu/sped/tri/institute.html> <http://www.ed.uiuc.edu/SPED/dcdt/>

#### ➤ متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب إلكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكليفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكليفات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسة بنمط قياس 14.
12. تحميل التكليفات المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
13. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

#### ➤ استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطلاب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات اسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكليفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطلاب تحميل التكليفات والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكليفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

#### ➤ مصفوفه المقرر:

مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	التقييم (واجبات المقرر)
1, 2, 4	1,2,3	1	1,	الامتحانات
4	2,3,4	2	4	البحث، المشاركة الصفية، خطة الانتقال
5-6	4-6	3	2, 5	
5, 6		4	3, 5	
5, 6		4	3, 5	

➤ محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	المحتوى	الواجبات
الأول	التعريف بتوصيف المقرر	
الثاني	نماذج وتشريعات الانتقال	
الثالث	الكفاءات المتعددة الثقافات والتعاونية للعمل مع الأسر	البحث، المشاركة
الرابع	نظريات التطور الوظيفي للانتقال	الصفية، خطة الانتقال
الخامس	خلق منظور انتقالي للتعليم	الامتحانات
السادس	تقييم انتقالي ملائم	
السابع	امتحان المنتصف	
الثامن	تطوير أهداف ما بعد الثانوية	البحث، المشاركة
التاسع	تحديد المقررات الدراسية	الصفية، خطة الانتقال
العاشر	خدمات الانتقال التعاونية	الامتحانات
الحادي عشر	تطوير وتدريب عملية الانتقال	
الثاني عشر	تعزيز حركة الانتقال لبيئة ما بعد المدرسة	
الثالث عشر	تنسيق خدمات الانتقال	
الرابع عشر	الانتقال للتعليم بعد المرحلة الثانوية	
الخامس عشر	الانتقال للعمل والحياة المستقلة	
السادس عشر	الامتحان النهائي	

➤ التقييم (واجبات المقرر):

- بحث علمي (20٪): عن واقع خدمات ما بعد المدرسة المتوفرة للأفراد ذوي الإعاقة مقابلة مع كل من (أولياء أمور الطلاب الذين يعانون من اضطرابات التواصل وأخصائي النطق واللغة)
- وضع خطة انتقالية لخدمات ما بعد المدرسة (20 ٪).
- المشاركة الصفية 5 ٪.
- الامتحان (المنتصف / النهائي): الامتحان الأول منتصف الفصل الدراسي. الامتحان النهائي نهاية الفصل الدراسي يُحدد من قبل إدارة القبول والتسجيل) وتتكون مفردات الاختبار من ☒ ☒ واختيار من متعدد وأسئلة قصيرة.

➤ توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسليم
1.	خطة الانتقال	20 درجة	
2.	البحث العلمي	20 درجة	
3.	المشاركة الصفية	5 درجات	
4.	اختبار منتصف الفصل الدراسي	25 درجة	
5.	اختبار نهاية الفصل الدراسي	30 درجة	يحدد من إدارة القبول والتسجيل
المجموع = 100			

## ➤ نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

## ➤ النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بالميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتبعات انتهاكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الآمنة أمر غير أمين، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: [http://www.qu.edu.qa/static\\_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf](http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf) ولمزيد من المعلومات الاطلاع

على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

## ➤ استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاق أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذنًا مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفة الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتحال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

## ➤ الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لهذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتراه من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

### ➤ دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

### ➤ واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدة طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي [cedso@qu.edu.qa](mailto:cedso@qu.edu.qa)

### ➤ دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحت الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

### ➤ سياسة شكاوى الطلاب:

تنتهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقاتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاويهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى والموجود على myBanner. وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى وإجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

## الملاحق

### ➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الأمور والمجتمع.

### معايير تقييم الواجبات

### ➤ مصفوفة الورقة البحثية

الدرجة/ المستوى	حقق الهدف	مرضي	يحتاج إلى تحسينات	غير مرض	
	التقرير دقيق ومقنع. تبدأ الكتابة بمقدمة مثيرة للاهتمام أو جذابة تحتوي على غرض واضح وموجز. تقدم جزئية العرض الموضوع بالكامل ويعرض المعلومات بترتيب مناسب. الخاتمة يعيد صياغة الغرض أو يقدم تعليقاً أو سؤالاً عليها. تربط الانتقالات الفعالة والمتنوعة جميع الأفكار.	التقرير دقيق وواضح. تبدأ الكتابة بمقدمة تحتوي على بيان الغرض بشكل واضح. تقدم جزئية العرض الموضوع ويعرض المعلومات بترتيب مناسب. الخاتمة تعيد صياغة الغرض أو تقدم تعليقاً أو سؤالاً عليها. تربط الانتقالات تربط معظم الأفكار.	التقرير واقعي ويظهر أدلة على بعض الأعمال. تبدأ الكتابة بمقدمة تحتوي على بيان الغرض، ولكن قد يحتاج إلى توضيح. تقدم جزئية العرض الموضوع ويقدم مجموعة متنوعة من المعلومات. قد لا يكون تنظيم هذه المعلومات واضحاً أو منطقيًا دائمًا. تم استخدام بعض الانتقالات السليمة ولكن هناك حاجة إلى المزيد.	التقرير مشتت بشكل عام ويصعب متابعته. الكتابة تفتقر إلى أي تنظيم وقد تفتقر إلى بيان الغرض. تقدم جزئية العرض دعماً قد يكون ذا صلة بالموضوع ولكن بشكل عام فقط. المنظمة ضعيفة أو غير موجودة. قد يتم استخدام الانتقالات بين الجمل والأفكار غير متسقة أو قد تكون ناقصة.	التنظيم
	يقدم الكاتب الحقائق والاقتباسات من مصادر متنوعة. الحقائق والأفكار إما تم التعبير عنها بكلمات الكاتب أو تم توثيقها بشكل كامل وصحيح. جزئية العرض في التقرير تدعم وتطور الغرض من البحث، ولا تحتوي هذه الجزئية على أفكار خارجية. يتضمن التقرير قائمة مراجع كاملة وصحيحة.	يقدم الكاتب حقائق واقتباسات من عدة مصادر. يتم التعبير عن الحقائق والأفكار في كلمات الكاتب، أو يتم توثيقها. جزئية العرض في التقرير تدعم وتطور الغرض من البحث، وعادة ما يظهر الوحدة والتماسك. يتضمن المرجع قائمة مراجع كاملة أو قائمة مصادر.	يقدم الكاتب حقائق واقتباسات من أكثر من مصدر. الحقائق والأفكار لا يتم توثيقها دائمًا، أو التعبير عنها في كلمات الكاتب. تفتقر جزئية العرض في التقرير إلى وحدة وتماسك حقيقيين، على الرغم من أن معظم التفاصيل تتعلق إلى حد ما بالموضوع. يتضمن التقرير قائمة كاملة بالمراجع أو قائمة مصادر غير كاملة أو غير صحيحة.	يقدم الكاتب مزيجاً من الآراء والحقائق والبيانات. غالباً ما لا يتم التعبير عن الحقائق والأفكار في كلمات الكاتب أو أنها تفتقر إلى التوثيق. تفتقر جزئية العرض في التقرير إلى الوحدة والترابط، وقد يكون من الصعب فهمه. قد لا يحتوي التقرير على قائمة مراجع أو قائمة مصادر، أو قد يكون غير مكتمل أو غير صحيح.	عناصر الورقة البحثية/ التقرير
	هناك أخطاء قليلة أو معدومة في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو القواعد النحوية أو الإملاء. اختيار الكلمات دقيق ومناسب للقارئ.	هناك أخطاء طفيفة في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو القواعد النحوية أو الإملاء. عادة ما يكون اختيار الكلمات مناسب للقارئ.	هناك العديد من الأخطاء في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو القواعد النحوية أو الإملاء. اختيار الكلمات ليس مناسب دائماً للقارئ.	وجود أخطاء عديدة في قواعد كتابة اللغة أو طريقة التوظيف أو النحو أو الإملاء. اختيار الكلمات لم يكن مناسب للقارئ.	استخدام اللغة، النحو، الإملاء
	تم الاستشهاد بـ 8 مصادر أو أكثر (بما في ذلك مقابلة واحدة أو أكثر) المصادر موثوقة وتم كتابتها بشكل صحيح. جميع المعلومات مدرجة. تم توفير معلومات كافية لدعم جميع عناصر الموضوع.	تم الاستشهاد بـ 5 مصادر المصادر موثوقة في الغالب. (مقابلتان على الأقل) أخطاء الاقتباس طفيفة. تضمنين معظم المعلومات. توفير معلومات كافية	تم الاستشهاد بـ 3-5 مصادر. المصادر يتخللها الشك في الموثوقية. تداخل المعلومات لم يؤثر على قدرة القارئ في العثور على مصدر المعلومة. هناك بعض المعلومات المتعلقة بالغرض من البحث.	تم الفشل في توثيق حتى 3 مصادر. المصادر غير موثوقة. تتداخل المعلومات يحد مع قدرة القارئ على فهم البحث. لا علاقة له بالغرض من البحث. المعلومات لا تدعم الموضوع.	جودة البحث

	البحث سطحي.	المعلومات المقدمة تدعم بعض عناصر الموضوع. البحث سطحي.	البحث يتمتع بعمق كاف.	البحث يتصف بالعمق فيما وراء ما هو واضح، والكشف عن رؤى جديدة مكتسبة.
المحتوى	الموضوع غير واضح ولا يتضمن جوانب من المشروع. وعرض غير مناسب لطول الورقة. المخلص والعناوين الفرعية وقائمة المراجع مفقودة. دعم الغرض من البحث غير كاف. لا يوجد تنظيم، انتقالات، مقدمة، خاتمة.	يشمل الموضوع بعض جوانب المشروع، وعرض شبه مناسب لطول الورقة والموضوع واضح جزئياً. تم استخدام 2-3 استشهادات داخل المتن لدعم الغرض من البحث. الملخص مفقود ولكن يتضمن البحث عناوين فرعية وقائمة مراجع. التنظيم والانتقالات والمقدمة والخاتمة تفتقر إلى الوضوح و / أو الملاءمة.	يشمل الموضوع معظم جوانب المشروع، وعرض مناسب لطول الورقة والموضوع مناسب للبحث. يحتوي على ملخص موجز إلى حد ما، عناوين فرعية، وقائمة المراجع. دعم الغرض من البحث كافي، ولكن يفتقر إلى العمق أو التعقيد. تم استخدام أقل من 5 استشهادات داخل المتن لدعم غرض البحث. يفتقر التنظيم والانتقالات والمقدمة والخاتمة بشكل طفيف إلى الوضوح و / أو الملاءمة.	يشمل الموضوع جميع جوانب المشروع، وعرض مناسب لطول الورقة وموضوع مناسب للبحث. يحتوي على ملخص موجز إلى حد كبير، والعناوين الفرعية، وقائمة المراجع. دعم الغرض من البحث بشكل معقد وكامل ومتعمق. تم استخدام 5 أو أكثر من الاستشهادات داخل المتن لدعم الغرض من البحث. كاتب معني بالموضوع، وليس مجرد القيام بمهمة. تنظيم واضح ومناسب، مع الانتقالات الفعالة، والمقدمة، والخاتمة.
النحو، قواعد اللغة	صوت غير متناسق وغير مناسب. اختيارات الكلمات غير صحيحة. أكثر من 5 أخطاء إملائية. أكثر من 5 أخطاء في الاتفاق، الضمانر/ جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة. أكثر من 5 أخطاء في علامات الترقيم. لا يلي متطلبات النمط و/ أو الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة	صوت متسق إلى حد ما ومناسب. الاختيار الصحيح للكلمات. أكثر من 3 أخطاء إملائية. أكثر من 5 خطأين في الاتفاق، الضمانر أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة. أكثر من 3 أخطاء في علامات الترقيم. هناك محاولة تلبية متطلبات النمط و/ أو الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة	صوت متناسق وملامح في الغالب. اختيار الكلمة مناسب. لا يزيد عن خطأين إملائيين. خطأ واحد في الاتفاق، الضمانر/ أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة. أقل من 3 خطأين في علامات الترقيم. استوفى معظم الأنماط ومتطلبات الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة	صوت متسق ومناسب. اختيار كلمات دقيقة. لا يوجد أخطاء إملائية. لا أخطاء في الاتفاق، الضمانر/ أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة. لا توجد أخطاء في علامات الترقيم أو الكتابة بالأحرف الكبيرة. استوفى جميع متطلبات النمط والحد الأدنى/ الأقصى للصفحة
المراجع/ المصادر	لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع. أخطاء التنسيق أو علامات الترقيم أثرت على وضوح الأفكار.	لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع. لا تؤثر الأخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم على وضوح أفكار في الورقة.	تم الاستشهاد بجميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع. أخطاء قليلة جدًا في التنسيق أو علامات الترقيم.	تم الاستشهاد بجميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع. لا توجد أخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم.



➤ مصفوفة تقييم خطة الانتقال

غير مرض	يحتاج إلى التعديلات	مرض	يحقق المطلوب
المعلومات الأساسية	غالبية المعلومات غير صحيحة أو مفقودة.	تم تعيين اسم الطالب وتاريخ الميلاد وتاريخ الخطة التربوية الفردية ونوعها، ولكن هناك العديد من الأخطاء أو السهو.	تم تعيين اسم الطالب وتاريخ الميلاد وتاريخ الخطة التربوية الفردية ونوعها. جميع المعلومات صحيحة.
معلومات مستوى الأداء التعليمي	تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديم معلومات حول المستوى الحالي لأداء التعليم، أو المعلومات المقدمة غير دقيقة.	سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية ولكنها ليست مناسبة باستمرار أو لا ترتبط مباشرة ببيانات التقييم. تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة بشكل غير متسق مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الطفل على الأداء التعليمي. أثر الإعاقة على المشاركة/التقدم في المناهج العامة.	سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية، وتتصل مباشرة ببيانات التقييم، وهي شاملة باستمرار. تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الحالية مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الطفل على الأداء التعليمي. تحديد تأثير الإعاقة على المشاركة/التقدم في المناهج العامة.
الأهداف طويلة المدى	توفير معلومات قليلة أو معدومة للأهداف طويلة المدى، أو أن المعلومات المقدمة غير مناسبة	تحديد الأهداف السنوية والتي قد تعتمد أو لا تعتمد على المستوى الحالي لبيانات الأداء. يفتقر تحديد أولوية الأهداف إلى التوافق مع نقاط قوة المتعلم واحتياجاته. لا تكتب الأهداف بشروط قابلة للقياس و/أو لا تظهر اتجاه النمو.	تحديد الأهداف السنوية بناءً على المستوى الحالي لبيانات الأداء. يفتقر تحديد أولوية الأهداف إلى التوافق مع نقاط قوة المتعلم واحتياجاته. الأهداف مكتوبة بشروط قابلة للقياس وتظهر اتجاه النمو. (الحد الأدنى 2)
الأهداف قصيرة المدى/المعايير	توفير معلومات قليلة أو معدومة للأهداف قصيرة المدى، أو أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.	غالبية الأهداف/المعايير قصيرة المدى (المرتبطة بالأهداف السنوية) عبارات غير قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء: من سيفعل ماذا، وفي أي ظروف، وإلى أي درجة). وتتوافق مع معايير الخطة التربوية الفردية السابقة.	غالبية الأهداف قصيرة المدى/المعايير عبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء: من سيفعل ماذا، وتحت أي ظروف، وإلى أي درجة). المعايير المكتوبة مناسبة للعمر وترتبط بمعايير الخطة التربوية الفردية السابقة.



## تعهد

انا الطالب/الطالبة:-----

المسجل/ة في مقرر:-----

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

- اسم الطالب/ة:-----

- رقم القيد:-----

- التوقيع:-----

- التاريخ:-----/-----/-----

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه الى أستاذ المقرر)