



جامعة قطر  
كلية التربية - قسم العلوم النفسية  
توصيف مقرر

► بيانات المقرر:

رمز رقم المقرر: SPED 440  
عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة  
مواعيد محاضرات المقرر:  
اسم المقرر : التخطيط للخدمات الانتقالية  
المنطلب السابق SPED420-27-30  
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية  
رقم القاعة: كلية التربية 229

► بيانات أستاذ المقرر:

البريد الإلكتروني: .....  
رقم وموقع المكتب: .....  
اسم أستاذ المقرر: .....  
الساعات المكتسبة: .....

► الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معاً نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"

يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المظلة) التالية:

التدريس:

- 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكمالاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- 3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية المستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- 5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأسس المعرفية للتعليم.
- 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجزاء أو الأطر التعليمية.
- 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

► الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر التعديلات والإضافات على البرامج المدرسية لضمان ملاءمتها لاحتياجات المراهقين ذوي الإعاقة. يتضمن المحتوى تغطية نماذج البرامج العلاجية والتعويضية، والبرامج الانتقالية، والتعليم المهني.

## ► أهداف المقرر:

1. تحديد منهجية أفضل الممارسات لتصميم خطط الانتقال الفردية.
2. تحديد أنواع الخدمات المتاحة للأشخاص ذوي الإعاقة الذين ينتقلون إلى مرحلة البلوغ.
3. تصميم خطط الانتقال الفردية لطلاب المرحلة الثانوية ذوي الإعاقة

## ► مخرجات التعلم:

- 1- التشابه والاختلاف بين الأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الاستثنائية
- 2- تأثير القدرات الأكademie والاجتماعية للمتعلمين واتجاهاتهم واهتماماتهم وقيمهم على التدريس والتطوير الوظيفي
- 3- تعليم الأفراد كيفية استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات والاستراتيجيات المعرفية الأخرى لتلبية احتياجاتهم
- 4- استخدام الاستراتيجيات التي تعزز الانتقال الناجح للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الاستثنائية
- 5- تحديد الدعم اللازم للاندماج في مواضع البرامج المختلفة

## ► الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

### • الكتاب الرئيسي:

- Flexer, R. W., Baer, R. M., Luft, P., & Simmons, T. J. (2012). *Transition Planning for Secondary Students with Disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company.

### ► الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية/الأجنبية:

- Baer, R., McMahan, R., & Flexer, R. (1999). *Transition planning: A guide for parents and professionals*. Kent, OH: Center for Innovation in Transition and Employment.
- Barclay, J., & Cobb, J. (2001). *Full life ahead: A workbook and guide to adult life for students & families of students with disabilities*. Montgomery, AL: Southeast Regional Resource Center.
- Clark, G. M., & Patton, J. R. (1997). *Transition planning inventory*. Austin, TX: PRO-ED. Division on Career Development and Transition Website:
- Field, S., & Hoffman, A. (1994). *Development of a model for self-determination*. Career Development for Exceptional Individuals, 17, 159?169.
- Field, S., Hoffman, A., & Spezia, S. (1998). *Self-determination strategies for adolescents in transition*. Austin, TX: PRO-ED.
- Garfinkel, L. (2000). *Transition services under the IDEA: A practical guide to legal compliance*. Horsham, PA: LRP Publications.
- Kohler, P., Field, S., Izzo, M., & Johnson, J. (1998). *Transition from school to life: A workshop series for educators and transition service providers*. Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Martin, J., & Kohler, P. (1998). *Transition from school to life: A complete university course for special educators*. Reston, VA: Council for Exceptional Children.
- Minneapolis, MN: University of Minnesota, Institute on Community Integration.
- Patton, J. R., & Blalock, G. (Eds.). (1996). *Transition and students with learning disabilities: Facilitating the movement from school to adult life*. Austin, TX: PRO-ED.
- Patton, J. R., & Dunn, C. (1998). *Transition from school to young adulthood: Basic concepts and recommended practices*. Austin, TX: PRO-ED.
- Scanlon, D., & Mellard, D. F. (2002). *Academic and participation profiles of school-age dropouts with and without disabilities*. *Exceptional Children*, 68, 239?258.
- Storms, J., O'Leary, E., & Williams, J. (2000). Adapted with permission
- Storms, J., O'Leary, E., & Williams, J. (2000). *The Individuals with Disabilities Education Act of 1997 transition requirements: A guide for states, districts, schools, universities and families*.

- Thoma, C.A., Bartholomew, C.C., & Scott, L.A. (2009). *Universal Design for Transition*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company.
- Wehmeyer, M. L., & Schwartz, M. (1997). Self-determination and positive adult outcomes: A follow-up study of youth with mental retardation or learning disabilities. *Exceptional Children*, 63, 245?255.

#### ► الواقع الإلكتروني

- <https://www.specialeducationguide.com/special-education-dictionary/>
- <http://ici.umn.edu/ncset>
- <http://ici2.umn.edu/ntn/>
- <http://www.ici.coled.umn.edu/schooltowork>
- <http://www.ed.uiuc.edu/sped/tri/institute.html>
- <http://www.heath.gwu.edu/>
- <http://www.pacer.org>
- <http://www.transitioncoalition.org/>
- <http://www.ed.uiuc.edu/SPED/dcrt/>

#### ► متطلبات المقرر:

- الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
- الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
- عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب الكترونياً.
- يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
- عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
- عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية ثبت ذلك.
- يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
- المشاركة في المناقشات الصحفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
- القيام بالمهام والتكتيكات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
- مراجعة السلامة اللغوية والكتابية السليمة في جميع الواجبات والتكتيكات، ومراجعة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
- عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غالفاً يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكتيكات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسية بنمط قياس 14.
- تحميل التكاليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب لا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
- يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

#### ► استخدام البلاك بورد:

- يتوقع من الطلاب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات أسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكتيكات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
- يجب على الطالب تحميل التكاليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكتيكات على نظام التاسك ستيم أيضاً.

#### ► مصروفه المقرر:

التقييم (واجبات المقرر)	مخرجات التعلم	أهداف المقرر	المعايير القطبية المنقحة المهنية للمعلمين / القادة التربويين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
الامتحانات	1,	1	1,2,3	1, 2,4
البحث، المشاركة الصحفية، خطة الانتقال	4	2	2,3,4	4
	2, 5	3	4-6	5-6
	3, 5	4		5, 6
	3, 5	4		5, 6

## ➤ محتوى المقرر وتوزيعه:

الواجبات	المحتوى	الأسبوع
	التعریف بتوصیف المقرر	الأول
	نماذج وتشريعات الانتقال	الثاني
البحث، المشاركة الصفية، خطة الانتقال الامتحانات	الكافاءات المتعددة الثقافات والتعاونية للعمل مع الأسر	الثالث
	نظريات التطور الوظيفي للانتقال	الرابع
	خلق منظور انتقالى للتعليم	الخامس
	تقييم انتقالى ملائم	السادس
	امتحان المنتصف	السابع
البحث، المشاركة الصفية، خطة الانتقال الامتحانات	تطوير أهداف ما بعد الثانوية	الثامن
	تحديد المقررات الدراسية	التاسع
	خدمات الانتقال التعاونية	العاشر
	تطوير وتدريس عملية الانتقال	الحادي عشر
	تعزيز حركة الانتقال لبيئة ما بعد المدرسة	الثاني عشر
	تنسيق خدمات الانتقال	الثالث عشر
	الانتقال للتعليم بعد المرحلة الثانوية	الرابع عشر
	الانتقال للعمل والحياة المستقلة	الخامس عشر
	امتحان النهائي	السادس عشر

## ➤ التقييم (واجبات المقرر):

- بحث علمي (20%) : عن واقع خدمات ما بعد المدرسة المتوفرة للأفراد ذوي الإعاقة مقابلة مع كل من (أولياء أمور الطلاب الذين يعانون من اضطرابات التواصل وأخصائي النطق واللغة)
- وضع خطة انتقالية لخدمات ما بعد المدرسة (20%).
- المشاركة الصيفية 5%.
- الامتحان (المنتصف / النهائي): الامتحان الأول منتصف الفصل الدراسي. الامتحان النهائي نهاية الفصل الدراسي يُحدد من قبل إدارة القبول والتسجيل) وتكون مفردات الاختبار من  واختيار من متعدد وأسئلة قصيرة.

## ➤ توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسلیم
1.	خطة الانتقال	20 درجة	
2.	البحث العلمي	20 درجة	
3.	المشاركة الصيفية	5 درجات	
4.	اختبار منتصف الفصل الدراسي	25 درجة	
5.	اختبار نهاية الفصل الدراسي	30 درجة	يحدد من إدارة القبول والتسجيل
<b>المجموع = 100</b>			

## ► نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	90 إلى أقل من 85
B	جيد جداً	85 إلى أقل من 80
C+	جيد مرتفع	80 إلى أقل من 75
C	جيد	75 إلى أقل من 70
D+	مقبول مرتفع	70 إلى أقل من 65
D	مقبول	65 إلى أقل من 60
F	راسب	أقل من 60

## ► النزاهة الأكademie:

هدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتم بالمياثق واجراءاته، فضلاً عن معرفتهم ببعض انتهاكم. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. عليه، فإن أي محاولات من جانب الطالب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الآمنة أمر غير أمناً، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: [http://www.qu.edu.qa/static\\_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf](http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf)

على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

## ► استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

بعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائنين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتغال أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذناً مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفات الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المقصول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتهاك وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

## ► الغش:

بعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعتمدة بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لذه المخالف في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطالب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعتمدة بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدره الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهرة أو مشتراء من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

## ► دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتآقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدورس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

## ► واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدة طرق تمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول لللتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي

[cedso@qu.edu.qa](mailto:cedso@qu.edu.qa)

## ► دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: " التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهد لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع" ، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

## ► سياسة شكاوى الطلاب:

تنهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاوبيهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى الموجود على myBanner . وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى وإجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج البعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

## الملاحق

### ► المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع أولياء الأمور والمجتمع.

### معايير تقييم الواجبات

### ► مصفوفة الورقة البحثية

الدرجة/ المستوى	حق المهد	مرضٍ	يحتاج إلى تحسينات	غير مرضٍ	
	التقرير دقيق ومقنع. تبدأ الكتابة بمقدمة مثيرة للاهتمام أو جذابة تحتوي على غرض واضح وموजر. تقدم جزئية العرض الموضوع بالكامل ويعرض المعلومات بترتيب مناسب. الخاتمة يعيد صياغة الغرض أو يقدم تعليقاً أو سؤالاً عليها. تربط الانتقالات الفعالة والمتعددة جميع الأفكار.	التقرير دقيق وواضح. تبدأ الكتابة بمقدمة تحتوي على بيان الغرض بشكل واضح. تقدم جزئية العرض الموضوع ويعرض المعلومات بالكامل وبترتيب مناسب. الخاتمة تعيد صياغة الغرض أو تقدم تعليقاً أو سؤالاً عليها. تربط الانتقالات ترتيب معظم الانتقالات ترتبط الأفكار.	التقرير واقعي ويظهر أدلة على بعض الأعمال. تبدأ الكتابة بمقدمة تحتوي على بيان الغرض، ولكن قد يحتاج إلى توضيح. تقدم جزئية العرض الموضوع لمجموعة متنوعة من المعلومات. ويقدم ملخصاً أو ملخصاً دافئاً. تم استخدام بعض الانتقالات السليمة ولكن هناك حاجة إلى المزيد.	التقرير مشتت بشكل عام ويصعب متابعته. الكتابة تفتقر إلى أي تنظيم وقد تفتقر إلى بيان الغرض. تقدم جزئية العرض دعماً قد يكون ذات صلة بالموضوع ولكن بشكل عام فقط. المنظمة ضعيفة أو غير موجودة. قد يتم استخدام الانتقالات بين الجمل والأفكار غير متسقة أو قد تكون ناقصة.	التنظيم
	يقدم الكاتب الحقائق والاقتباسات من مصادر متعددة. الحقائق والأفكار إما تم التعبير عنها بكلمات الكاتب أو تم توثيقها بشكل كامل وأفكاره في كلمات الكاتب، أو يتم توثيقها. جزئية العرض في التقرير وصحيح. جزئية العرض في التقرير تدعم وتطور الغرض من البحث، وعادة ما يظهر الوحدة والتماسك. يتضمن التقرير قائمة مراجع كاملة وصححة.	يقدم الكاتب حقائق واقتباسات من أكثر من مصدر. الحقائق والأفكار لا يتم توثيقها دافئاً، أو التعبير عنها في كلمات الكاتب أو أنها تفتقر إلى الكلمات التي تتفق معها. جزئية العرض في التقرير إلى حد من أن معظم التفاصيل تتعلق إلى حد ما بالموضوع. يتضمن التقرير قائمة مراجعة أو قائمة مصادر غير كاملة أو غير صحيحة.	يقدم الكاتب مزيجاً من الآراء والحقائق والبيانات. غالباً ما لا يتم التعبير عن الحقائق والأفكار في الكلمات التي تتفق معها. جزئية العرض في التقرير إلى حد من الصعب فهمه. قد لا يحتوي التقرير على قائمة مراجعة أو قائمة مصادر، أو قد يكون غير مكتمل أو غير صحيح.	عناصر الورقة البحثية/ التقرير	
	هناك أخطاء طفيفة في قواعد كتابة اللغة أو الإملاء. اختيار الكلمات المناسبة للقارئ.	هناك العديد من الأخطاء في قواعد كتابة اللغة أو النحو أو الإملاء. اختيار الكلمات ليس مناسباً دافئاً للقارئ.	هناك العديد من الأخطاء في قواعد كتابة اللغة أو طريقة التوظيف أو النحو أو الإملاء. اختيار الكلمات لم يكن مناسباً للقارئ.	وجود أخطاء عديدة في قواعد كتابة اللغة أو طريقة التوظيف أو النحو أو الإملاء. اختيار الكلمات لم يكن مناسباً للقارئ.	استخدام اللغة، النحو، الإملاء
	تم الاستشهاد بـ 8 مصادر أو أكثر ( بما في ذلك مقابلة واحدة أو أكثر) المصادر موثوقة وتم كتابتها بشكل صحيح. جميع المعلومات مدرجة. تم توفير معلومات كافية لدعم جميع عناصر الموضوع.	تم الاستشهاد بـ 5 مصادر. المصادر يتخالها الشك في الموثوقية. (مقابلتان على الأقل) أخطاء الأقتباس طفيفة. تضمين معظم المعلومات. توفير معلومات كافية	تم الفشل في توثيق حتى 3 مصادر. المصادر غير موثوقة. تداخل المعلومات يحد من قدرة القارئ على العثور على مصدر المعلومة. هناك بعض المعلومات المتعلقة بالغرض من البحث.	تم الفشل في توثيق حتى 3 مصادر. المصادر غير موثوقة. تداخل المعلومات يحد من قدرة القارئ على فهم البحث. لا علاقة له بالغرض من البحث. المعلومات لا تدعم الموضوع.	جودة البحث

	البحث يتصف بالعمق فيما وراء ما هو واضح، والكشف عن رؤى جديدة مكتسبة.	البحث يتمتع بعمق كافٍ.	المعلومات المقدمة تدعم بعض عناصر الموضوع. البحث سطحي.	البحث سطحي.
	<p>يشمل الموضوع جميع جوانب المشروع، وعرض مناسب لطول الورقة وموضوع مناسب للبحث.</p> <p>يحتوي على ملخص موجز إلى حد كبير، والعناوين الفرعية، وقائمة المراجع.</p> <p>دعم الغرض من البحث بشكل معقد وكامل ومتعمق.</p> <p>تم استخدام 5 أو أكثر من الاستشهادات داخل المتن لدعم الغرض من البحث.</p> <p>كاتب معني بالموضوع، وليس مجرد القيام بهمّة.</p> <p>تنظيم واضح ومناسب، مع الانتقالات الفعالة، والمقدمة، والخاتمة.</p>	<p>يشمل الموضوع معظم جوانب المشروع، وعرض مناسب لطول الورقة والموضوع مناسب للبحث.</p> <p>يحتوي على ملخص موجز إلى حد ما، عناوين فرعية، وقائمة المراجع.</p> <p>دعم الغرض من البحث كافي، ولكن يفتقر إلى العمق أو التعقيد.</p> <p>تم استخدام أقل من 5 استشهادات داخل المتن لدعم غرض البحث.</p> <p>يفتقر التنظيم والانتقالات والمقدمة والخاتمة طفيف إلى الموضوع و/ أو الملاءمة.</p>	<p>يشمل الموضوع بعض جوانب المشروع، وعرض شبه مناسب لطول الورقة والموضوع واضح جزئياً.</p> <p>تم استخدام 3-4 استشهادات داخل المتن لدعم الغرض من البحث.</p> <p>الملخص مفقود ولكن يتضمن البحث عناوين فرعية وقائمة مراجع.</p> <p>التنظيم والانتقالات والمقدمة والخاتمة تفتقر إلى الموضوع و/ أو الملاءمة.</p>	<p>المحتوى جوانب من المشروع، وعرض غير مناسب لطول الورقة.</p> <p>المخلص والعناوين الفرعية وقائمة المراجع مفقودة.</p> <p>دعم الغرض من البحث غير كافٍ.</p> <p>لا يوجد تنظيم، انتقالات، مقدمة، خاتمة.</p>
	<p>صوت منسق ومناسب.</p> <p>اختيار كلمات دقيقة.</p> <p>لا يوجد أخطاء إملائية.</p> <p>لا أخطاء في الاتفاق، الضماير/أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>لا توجد أخطاء في علامات الترقيم أو الكتابة بالأحرف الكبيرة.</p> <p>استوفى جميع متطلبات النمط والحد الأدنى/الأقصى للصفحة.</p>	<p>صوت منسق وملائم في الغالب.</p> <p>اختيار الكلمة مناسب.</p> <p>لا يزيد عن خطأين إملائيين.</p> <p>خطأ واحد في الاتفاق، الضماير/أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>أقل من خطأين في علامات الترقيم.</p> <p>استوفى معظم الأنماط /متطلبات الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة</p>	<p>صوت غير منسق وغير مناسب.</p> <p>اختيارات الكلمات غير صحيحة.</p> <p>أكثر من 5 أخطاء إملائية.</p> <p>أكثر من خطأين في الاتفاق، الضماير أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>أكثر من 3 أخطاء في علامات الترقيم.</p> <p>هناك محاولة تلبية متطلبات النمط و/ أو الحد الأدنى/الأقصى للصفحة</p>	<p>النحو، قواعد اللغة</p>
	<p>تم الاستشهاد بجميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع.</p> <p>لا توجد أخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم.</p>	<p>تم الاستشهاد بجميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع.</p> <p>أخطاء قليلة جداً في التنسيق أو علامات الترقيم.</p>	<p>لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع. لا تؤثر الأخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم على وضوح أفكار في الورقة.</p>	<p>المراجع/ المصادر</p>

## ► مصفوفة تقييم خطة الانتقال

يتحقق المطلوب	مرض	يحتاج إلى التعديلات	غير مرض	
تم تعين اسم الطالب وتاريخ الميلاد وتاريخ الخطة التربوية الفردية ونوعها. جميع المعلومات صحيحة.	تم تعين اسم الطالب وتاريخ الميلاد والمنطقة وموقع المبنى وتاريخ الخطة التربوية الفردية ونوعها. غالبية المعلومات صحيحة.	تم تعين اسم الطالب وتاريخ الميلاد وتاريخ الخطة التربوية الفردية ونوعها، ولكن هناك العديد من الأخطاء أو السهو.	غالبية المعلومات غير صحيحة أو مفقودة.	المعلومات الأساسية
سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية. وتتصل مباشرة بنتائج التقييم، وهي شاملة باستمرار. تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية التي تظهر آثار إعاقة الطفل على الأداء التعليمي. تحديد تأثير الإعاقة على المشاركة/ التقدم في المناهج العامة.	سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية. وتتصل مباشرة ببيانات التقييم، ولكنها ليست شاملة باستمرار. تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية التي تظهر آثار إعاقة الطفل على الأداء التعليمي. تحديد تأثير الإعاقة على المشاركة/ التقدم في المناهج العامة.	سرد البيانات الموضوعية حول نقاط القوة والاحتياجات التعليمية والسلوكية والاجتماعية. ليست مناسبة باستمرار أو لا ترتبط مباشرة ببيانات التقييم. تضمين بيانات التقييم الموحدة وغير الرسمية الموجودة بشكل غير متسق مع النتائج التي تظهر آثار إعاقة الطفل على الأداء التعليمي. أثر الإعاقة على المشاركة/ التقدم في المناهج العامة.	تقديم القليل من المعلومات أو عدم تقديم معلومات حول المستوى الحالي لأداء التعليم، أو المعلومات المقدمة غير دقيقة.	معلومات مستوى الأداء التعليمي
تحديد الأهداف السنوية وتحديد أولوياتها بناءً على المستوى الحالي لبيانات الأداء. يفتقر تحديد أولوية الأهداف إلى التوافق مع نقاط قوّة المتعلّم واحتياجاته. الأهداف مكتوبة بشروط قابلة للقياس وتظهر اتجاه النمو. (الحد الأدنى 2)	تحديد الأهداف السنوية على المستوى الحالي لبيانات الأداء. يفتقر تحديد أولوية الأهداف إلى التوافق مع نقاط قوّة المتعلّم واحتياجاته. الأهداف مكتوبة بشروط قابلة للقياس وتظهر اتجاه النمو. (الحد الأدنى 2)	تحديد الأهداف السنوية والتي قد تعتمد أو لا تعتمد على المستوى الحالي لبيانات الأداء. يفتقر تحديد أولوية الأهداف إلى التوافق مع نقاط قوّة المتعلّم واحتياجاته. لا تكتب الأهداف بشروط قابلة للقياس و/أو لا تظهر اتجاه النمو.	توفر معلومات قليلة أو معدومة للأهداف طويلة المدى، أو أن المعلومات المقدمة غير مناسبة	الأهداف طويلة المدى
غالبية الأهداف قصيرة المدى/المعايير عبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء: من سيفعل ماذا، وفي أي ظروف، وإلى أي درجة).	غالبية الأهداف قصيرة المدى/المعايير عبارات قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء: من سيفعل ماذا، وفي أي ظروف، وإلى أي درجة). المعايير المكتوبة مناسبة للعمر وترتبط بمعايير الخطة التربوية الفردية السابقة.	غالبية الأهداف/المعايير قصيرة المدى (المربطة بالأهداف السنوية) عبارات غير قابلة للقياس (تحتوي الأهداف على 4 أجزاء: من سيفعل ماذا، وفي أي ظروف، وإلى أي درجة). وتوافق مع معايير الخطة التربوية الفردية السابقة.	توفر معلومات قليلة أو معدومة للأهداف قصيرة المدى، أو أن المعلومات المقدمة غير مناسبة.	الأهداف قصيرة المدى/المعايير



## تعهد

انا الطالب/الطالبة: -----  
المسجل/ة في مقرر: -----

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

اسم الطالب/ة: ----- -  
رقم القيد: ----- -  
التوقيع: ----- -  
التاريخ: ----- / ----- / ----- -

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه إلى أستاذ المقرر)